Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы «Школа № 904»

Программа развития ГБОУ Школа № 904 на 2019-2022 гг.

Москва
2019

Принято

Педагогическим советом

«29» 01 2019 г.

протокол № 6

Утверждаю

Директор

_____ Г.С. Щербакова

«29» 01 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ Школа № 904

на 2019 – 2022 годы

Согласовано

Управляющим Советом

«16» 01 2019 г.

протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Паспорт программы	3
II.	Пояснительная записка	5
III.	Миссия школы	6
IV.	Информационно-аналитическая справка о школе	6
V.	Цель программы	8
VI.	Задачи программы	8
VII.	Целевые индикаторы и показатели программы	11
VIII.	Механизмы реализации программы	14
IX.	Инновационные проекты школы на период 2019 – 2022 гг.	15

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа развития ГБОУ Школа № 904 на 2019 – 2022 годы
Основание для разработки программы:	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Иные действующие нормативно-правовые акты Российской Федерации и города Москвы.
Разработчик программы:	Педагогический коллектив ГБОУ Школа № 904, Управляющий совет ГБОУ Школа № 904.
Цель программы:	Создание необходимых образовательных и социальных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии и формирование успешной личности
Задачи программы:	• Повышение качества обучения на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем общем. • Развитие воспитательной системы школы. • Совершенствование профессионального уровня работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда. • Создание безопасных и комфортных условий функционирования. • Формирование позитивного имиджа школы.
Срок реализации программы:	2019 – 2022 годы.
Целевые индикаторы и показатели программы:	• Удельный вес численности выпускников по программам основного общего образования, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам более 12 баллов, в общей численности соответствующих выпускников. • Удельный вес численности выпускников по программам среднего общего образования, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам более 160 баллов, в общей численности соответствующих выпускников. • Удельный вес численности выпускников по программам среднего общего образования, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам более 190 баллов, в общей численности соответствующих выпускников. • Удельный вес численности воспитанников и учащихся – победителей и призеров значимых мероприятий (конкурсов, олимпиад, викторин) на городском уровне и выше в общей численности обучающихся. • Удельный вес численности педагогов, прошедших независимое ознакомительное тестирование, в общей численности педагогов

(накопительно уникальных педагогов, работающих на данный момент в школе).

- Удельный вес численности учителей 8-11 классов, прошедших независимое ознакомительное тестирование и опубликовавших результат не ниже высокого уровня (от 70% выполнения работы и выше) в общей численности учителей 8-11 классов.
- Удельный вес численности педагогических работников – победителей и призеров значимых педагогических олимпиад и конкурсов в общей численности педагогических работников.
- Удельный вес численности обучающихся, охваченных услугами системы дополнительного образования (в том числе в кружках естественнонаучной и технической направленности), в общей численности обучающихся.
- Удельный вес численности обучающихся, освоивших программы профессиональной подготовки с получением свидетельства, в общей численности обучающихся соответствующей возрастной группы (8-10 класс).
- Доля поступлений от дополнительного образования взрослых в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности.
- Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания.
- Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества.
- Удельный вес численности воспитанников, перешедших в первый класс в порядке перевода, в общей численности воспитанников соответствующей возрастной группы (выпускников подготовительных групп).
- Удельный вес численности обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы, в общей численности выпускников 4 классов.
- Удельный вес численности обучающихся, окончивших 7 класс, в численности обучающихся, окончивших ранее в школе 5 класс.

Ключевые принципы и механизмы реализации программы

- Комплексность, интеграция и привлечение ресурсов города.
- Опора на интересы, активность и инициативу участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), работников.
- Использование новейших достижений науки, техники и технологии.
- Внедрение системы моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
- Проектный принцип реализации Программы.
- Информационная открытость.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ Школа № 904 рассматривается как **система управленческих задач** по созданию условий для достижения нового результата деятельности образовательной организации. Она отражает основные направления государственной политики России и города Москвы в сфере обучения, воспитания и подготовки кадров для экономики города и охватывает практически все аспекты совершенствования образовательной деятельности школы (учебные, воспитательные, организационно-управленческие).

Педагогическим результатом школы в условиях реализации Программы станет успешная социализация выпускников в обществе, их активная адаптация на рынке труда, подготовленность и способность продолжить образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях, освоение базовых социальных способностей и умений, сформированность гражданского сознания.

В условиях необходимости постоянного динамичного совершенствования форм, методов и механизмов деятельности задача педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса будет заключаться в оперативном и эффективном реагировании на изменения, происходящие в экономике города, адаптацию образовательной системы школы к изменяющимся потребностям.

Программа развития основана на **принципах**:

- иерархической соподчиненности и исключения противоречий между федеральной и региональной политикой в образовании;
- соблюдения целостности и единства требований к освоению образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- обеспечения преемственности и взаимосвязи всех звеньев системы непрерывного образования от дошкольного до дополнительного;
- информационной открытости, публичности, в целях постоянного внесения корректив и предложений от обучающихся, родителей (законных представителей), представителей органов власти и местного самоуправления;
- создания системы самооценки и проверки на предмет выполнения как Программы в целом, так и её отдельных разделов.

Программа направлена на совершенствование всех основных видов деятельности, содержит перечень, описание мер и подходов, повышающих эффективность и конкурентоспособность школы. Программ разработана с учетом и на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития города Москвы на период до 2025 года;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 904».

III. МИССИЯ ШКОЛЫ

Наша миссия – обеспечить всем обучающимся возможность для получения качественного образования и раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 904» образовано 22 декабря 2014 года путём присоединения Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 840, Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1640, Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 2679 к Государственному бюджетному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 904 на основании приказа Департамента образования города Москвы №520 от 17.07.2014 г. «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 904 осуществляется в **13 зданиях**. В школе имеется 93 учебных кабинета, 9 кабинетов предназначено для проведения практических занятий, для проведения уроков информатики оборудовано 7 компьютерных классов. Для пребывания воспитанников предусмотрено 64 группы.

В школе имеется 3 библиотеки с оборудованными читальными залами.

Сведения об объектах спорта: 6 спортивных залов в школьных учебных корпусах, 9 спортивных залов в дошкольных группах, 1 спортивный зал в учебном корпусе дополнительного образования; 3 бассейна в дошкольных группах; 3 стадиона: на каждом 3 расположены универсальные спортивные площадки; футбольное поле, беговая дорожка.

В целях повышения качества предпрофильного и профильного обучения, развития образовательной среды дошкольных групп и школьных зданий ГБОУ Школа № 904 запланировано совершенствование материально-технической базы школы с использованием ресурсов сервиса «Техносфера 2.0».

Контингент обучающихся по состоянию на 01.12.2018 составил 3568 человек, из них 1451 воспитанник, 2117 учащихся по программам общего образования. В школе реализуются 4 профиля обучения: естественно-научный, технологический, гуманитарный, универсальный. В 2018 году открыт класс проекта «Математическая вертикаль».

90% обучающихся занято в системе дополнительного образования. Помимо этого в объединения дополнительного образования ГБОУ Школа № 904 занимаются 665 детей жителей района Царицыно и города Москвы в возрасте от 5 до 18 лет, не входящих в основной контингент школы, а также 118 слушателей в возрасте старше 18 лет, из них 100 в рамках реализации проекта «Московское долголетие».

Численность педагогических работников образовательной организации составляет 308 человек. При этом 22,4% педагогов соответствуют высшей квалификационной категории, 39,6% - первой квалификационной категории. 136 педагогов в 2018 году прошли независимые диагностики и открыли их результаты.

В соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 904 управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Реализация этих принципов осуществляется через непосредственное управление деятельностью организации директором и функционирование системы государственно-общественного управления. **Директор**

является единоличным исполнительным органом школы.

В школе в соответствии с штатным расписанием работают **4 заместителя директора**, аттестованные на соответствие должности «руководитель»:

– заместитель директора по управлению ресурсами;

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе (содержанию образования и конвергенции образовательных программ);

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по воспитанию и социализации);

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по управлению качеством образовательной деятельности).

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 904 являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой в школе действуют ученические советы и профессиональный союз работников. Кроме того, в школе созданы педагогические, методические и другие профессиональные объединения, комиссии, советы:

– **советы** – административный, финансово-хозяйственный, образовательный;

– предметные **методические кафедры**;

– **методические объединения** классных руководителей.

Организационная структура соответствует функциональным задачам, позволяет успешно содействовать системе контроля принимаемых решений, построена с учетом приоритетов государственной политики города Москвы в отношении развития системы образования и управления качеством услуг в этой сфере и соответствует целям повышения качества административно-управленческих процессов.

Некоторые показатели результативности деятельности ГБОУ Школа № 904 по итогам завершения предыдущего срока действия Программы развития представлены в п. VII настоящей Программы.

Результаты ежегодного самообследования ГБОУ Школа № 904 позволяют отметить:

– все реализуемые основные образовательные программы лицензированы и аккредитованы;

– содержание образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

– школа имеет **достаточный потенциал** для подготовки выпускников, востребованных обществом города Москвы, по всем реализуемым направлениям образовательной деятельности.

V. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание необходимых образовательных и социальных условий и эффективных механизмов, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии и формирование успешной личности.

VI. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. **Повышение качества обучения на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем общем** через:

- разработку и совершенствование содержания образования в соответствии с Федеральными государственными стандартами образования (ФГОС);
- обеспечение преемственности образования различных уровней;
- создание и применение учебно-методических комплексов нового поколения, в том числе электронных образовательных ресурсов;
- разработку и применение эффективного учебного плана;
- развитие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- реализацию системы подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- реализацию предпрофильных и профильных программ обучения, в том числе реализацию проектов «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе»;
- совершенствование системы мотивации и заинтересованности в качестве обучения самих обучающихся;
- увеличение объема внебюджетных поступлений за образовательные услуги до 15% от бюджета и более;
- совершенствование системы контроля качества обучения, реализацию механизма независимой оценки качества обучения;
- обеспечение открытости образовательного процесса, в том числе с использованием ресурсов Московского регистра качества образования (МРКО);
- развитие сети дополнительного образования, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество, проектную деятельность, обеспечение практического применения результатов их работы;
- совершенствование материально-технической базы образовательного процесса;
- организацию работы по профессиональному самоопределению и профориентации;
- развитие системы проектной и экспериментальной деятельности обучающихся;
- организацию сетевой формы реализации образовательных программ;
- эффективное участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».

2. **Развитие воспитательной системы школы** через:

- развитие новых, педагогически целесообразных механизмов деятельности по формированию коллективов учебных классов, групп, структурных подразделений, объединений дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- совершенствование системы соревнования между учебными классами;
- создание условий для развития неакадемических успехов обучающихся;

- разработку системы конкурсов, олимпиад, викторин; организацию работы с одаренными обучающимися;
- реализацию программ дополнительного образования различной направленности;
- развитие сетевых форм взаимодействия для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- совершенствование системы морального и материального поощрения обучающихся, системы их мотивации к интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и профессиональному развитию;
- введение рейтинговой системы для определения уровня участия каждого классного коллектива в системе школьного самоуправления;
- создание тематических воспитывающих пространств в соответствии с уровнями и профилями образования;
- создание ученических объединений, клубов, сообществ, советов;
- реализацию эффективных форм работы с родительской общественностью.

3. **Совершенствование профессионального уровня работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда** через:
- создание корпоративного университета повышения квалификации и системы стажировок работников;
- организацию ежегодных педагогических чтений и тематических круглых столов для педагогических работников;
- организацию и проведение конкурса педагогических технологий;
- совершенствование системы внутренней аттестации;
- формирование устойчивой заинтересованности работников в высоком уровне результативности деятельности с помощью системы стимулирования, реализацию эффективной системы оплаты труда работников;
- оптимизацию штатного расписания, сокращение численности неэффективного управленческого персонала;
- внедрение государственно-общественных механизмов управления развитием образовательного комплекса.
- совершенствование условий для пребывания работников, поддержка хобби и иных интересов работников, не связанных с работой;
- организацию психологического анализа мотивации работников (в том числе на собеседовании для вновь прибывших), организацию психологической поддержки работников.

4. **Создание безопасных и комфортных условий функционирования** через:
- организацию антитеррористической защищенности и физической охраны зданий и территорий школы;
- организацию противопожарного режима;
- профилактику правонарушений, в том числе незаконного оборота психоактивных и наркогенных веществ, нарушений законодательства в сфере безопасности дорожного движения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию мероприятий по охране труда;
- планирование и организацию мероприятий гражданской обороны, подготовку работников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях;
- выполнение правил технической эксплуатации электроустановок;
- выполнение требований по энергосбережению;
- обеспечение информационной защищенности;

- выполнение требований санитарного содержания зданий и территорий, организации уборки и обеспечения чистоты и порядка;
- проведение предварительных и периодических медицинских осмотров работников;
- контроль организации питания обучающихся;
- оформление правоустанавливающих документов;
- планирование и проведение адресных ремонтных работ и благоустройства в зданиях и на территориях школы, обеспечивающих в полной мере решение образовательных задач.
- развитие материальной базы школы, в том числе в области инклюзивного образования.

5. **Формирование позитивного имиджа школы** через:
- разработку символики и атрибутики школы;
- развитие ученических СМИ (газета, радио-, видеостудия), школьного пресс-центра;
- организацию взаимодействия со СМИ различного уровня, представительства школы в Интернет-пространстве;
- организацию эффективной системы взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), партнерами;
- формирование уникальной системы ценностей, обычаев, традиций школы.

VII. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели и индикаторы Программы представляют собой абсолютные и относительные характеристики количественные результатов деятельности школы, отражающие уровень достижения поставленных целей и задач.

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателей				
			2018 (факт)	2019	2020	2021	2022
1	Удельный вес численности выпускников по программам основного общего образования, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам более 12 баллов, в общей численности соответствующих выпускников	%	37	50	60	65	70
2	Удельный вес численности выпускников по программам среднего общего образования, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам более 160 баллов, в общей численности соответствующих выпускников	%	63	70	75	80	80
3	Удельный вес численности выпускников по программам среднего общего образования, набравших на государственной итоговой аттестации по трем предметам более 190 баллов, в общей численности соответствующих выпускников	%	40	50	55	60	65
4	Удельный вес численности воспитанников и учащихся – победителей и призеров значимых мероприятий (конкурсов, олимпиад, викторин) на городском уровне и выше в общей численности обучающихся	%	3	4	5	6	7
5	Удельный вес численности педагогов, прошедших независимое ознакомительное тестирование, в общей численности педагогов (накопительно уникальных педагогов, работающих на данный момент в школе)	%	44	70	80	90	100

6	Удельный вес численности учителей 8-11 классов, прошедших независимое ознакомительное тестирование и опубликовавших результат не ниже высокого уровня (от 70% выполнения работы и выше), в общей численности учителей 8-11 классов	%	15	100	100	100	100
7	Удельный вес численности педагогических работников – победителей и призеров значимых педагогических олимпиад и конкурсов в общей численности педагогических работников	%	0	1	2	3	4
8	Удельный вес численности обучающихся, охваченных услугами системы дополнительного образования/в том числе в кружках естественнонаучной и технической направленности, в общей численности обучающихся	%	99/26	99/50	99/52	99/54	100/55
9	Удельный вес численности обучающихся, освоивших программы профессиональной подготовки с получением свидетельства, в общей численности обучающихся соответствующей возрастной группы (8-10 класс)	%	Менее 1	20	30	35	40
10	Доля поступлений от дополнительного образования взрослых в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности	%	0,3 (за 9 мес. 2018 года)	12	15	20	25
11	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему субсидии на выполнение государственного задания	%	6,7 (за 9 мес. 2018 года)	10	15	17	20
12	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. площади объектов недвижимого имущества задания	тыс. руб.	10,3 (за 9 мес. 2018 года)	14	15	16	16
13	Удельный вес численности воспитанников, перешедших в первый класс в порядке перевода, в общей численности воспитанников соответствующей возрастной	%	69	75	78	81	85

	(выпускников подготовительных групп)						
14	Удельный вес обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы, в общей численности выпускников 4 классов	%	87	90	93	95	97
15	Удельный вес обучающихся, окончивших 7 класс, в численности обучающихся, окончивших ранее в школе 5 класс	%	96	97	98	99	99

VIII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы будет осуществляться через:

- систему общественно-профессиональных и общественных советов образовательного комплекса;
- реализацию проектов и дорожных карт;
- реализацию годовых планов работы;
- систему самообследования и публичного доклада;
- систему контроля хода выполнения Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- систему мониторинга промежуточных и конечных результатов.

IX. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2019-2022 гг.

Проект	Мероприятия проекта	Ожидаемые результаты	Уровень образования	Ответственный (исполнитель)
ЗАДАЧА: Повышение качества обучения на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем общем				
Проект как способ познания мира	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Организация подготовки к конкурсам проектных и исследовательских работ. Организация внеурочной деятельности. Реализация предмета «Индивидуальный проект». Проведение внутришкольных конкурсов. Организация методического сопровождения педагогов.	Реализация основных принципов образовательных программ в соответствии с ФГОС. Выявление талантливых обучающихся. Повышение доступности и качества образования. Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности.	Все уровни образования в соответствии с лицензией	Заместитель директора по качеству (председатели предметных кафедр, ответственные за здания)
В партнерстве – сила	Организация работы блока дополнительного образования (расширение спектра образовательных программ). Организация обучения по программам профессионального обучения. Организация работы по взаимопосещению воспитанников/обучающихся внутри ОО. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО, в т.ч. вузами и учреждениями СПО. Взаимодействие с центрами профориентации	Повышение доступности и качества образования. Ранняя профориентация и профессиональная социализации обучающихся. Приобретение профессиональных компетенций школьниками.	Все уровни образования в соответствии с лицензией	Заместители директора по качеству, по воспитанию и социализации (председатели предметных кафедр, ответственные за здания, классные руководители, руководитель социально-психологической службы)
От конкурсов – к профессиональному	Организация работы блока образования (расширение спектра образовательных	Повышение доступности и качества образования.	Все уровни образования в	Заместитель директора по

мастерству	программ). Организация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов по направлению деятельности. Организация участия в конкурсах. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, предприятиями-партнерами.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Повышение мотивации педагогических работников и обучающихся. Ранняя профориентация и профессиональная социализации обучающихся. Приобретение профессиональных компетенций школьниками.	соответствии с лицензией	качеству (председатели предметных кафедр, ответственные за здания)
Образование без границ	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту. Создание специальных условий обучения для детей с ОВЗ. Организация методического сопровождения педагогов. Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума. Организация партнерства с социальными службами города.	Реализация основных принципов образовательных программ в соответствии с ФГОС. Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО. Повышение доступности и качества образования.	Все уровни образования в соответствии с лицензией	Заместители директора по качеству образования, по содержанию образования (руководитель социально-психологической службы)
ЗАДАЧА: Развитие воспитательной системы школы				
Быстрее, выше, сильнее	Популяризация движения ГТО. Проведение внутришкольных спортивных праздников. Пропаганда здорового образа жизни, здорового питания, спорта и т.д., в т.ч. организация семейных секций. Участие во внешкольных спортивных мероприятиях.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечение физического развития. Формирование приверженности к здоровому образу жизни.	Все уровни образования	Заместитель директора по воспитанию и социализации (руководитель кафедры физической культуры, учителя физической культуры,

				инструкторы по физической культуре)
К успешной личности через дополнительное образование: дети и взрослые	Введение новых форм организации дополнительного образования, расширение сети объединений дополнительного образования в естественнонаучной, технической и туристско-краеведческой направленностей. Развитие ресурсного потенциала блока дополнительного образования (материальное и кадровое обеспечение). Организация эффективной рекламы блока дополнительного образования. Совершенствование профессиональных умений педагога дополнительного образования, ориентированных на развитие личности обучающегося через проведение открытых уроков, систему курсов повышения квалификации, недели профессионального мастерства и др.	Обеспечение возможности всестороннего развития обучающихся. Повышение эффективности приносящей доход деятельности. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Эффективная реализация проекта «Московское долголетие».	3-100 лет	Заместители директора по воспитанию и социализации, по содержанию образования (педагоги-организаторы, ответственные за блок дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели)
Я – гражданин	Проведение уроков мира, толерантности и др., в т.ч. через реализацию проектов программы ЮНЕСКО. Оформление уголков символики Российского государства в зданиях школы. Проведение уроков мужества, гражданско-патриотических уроков, занятий, в т.ч. на базе школьных патриотических музеев. Создание Музея истории школы. Участие в городских мероприятиях	Отражение необходимого обществу и государству социального заказа на воспитание гражданина своей многонациональной Родины, патриота с активной жизненной позицией, толерантного человека.	Все уровни образования в соответствии с лицензией	Заместитель директора по воспитанию и социализации (социальные педагоги, классные руководители, учителя-предметники, руководители школьных музеев, педагоги-

	гражданско-патриотической направленности.			организаторы)
Я – лидер	Развитие ученического самоуправления. Организация участия в общественных движениях (Российское движение школьников, Юнармия, KINDER MBA). Развитие волонтерского движения. Организация работы Школы классного руководителя. Совершенствование системы профилактики правонарушений. Развитие преемственности всех уровней образования.	Формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативности, самоорганизации. Формирование личности с активной жизненной позицией, развитие социальных, профессиональных, творческих компетенций школьника. Приобщение внимания детей к социальным проблемам, оказание волонтерской помощи, воспитание толерантности, чувства взаимоуважения, взаимопомощи в детях. Создание условий для эффективной деятельности классных руководителей, умения работать в команде «ученик-родитель-педагог». Снижение негативных проявлений среди учащихся, повышение успеваемости, участие в мероприятиях. Развитие творческих способностей учащихся.	Начальное, основное, среднее общее образование	Заместитель директора по воспитанию и социализации (педагоги-организаторы, учителя-предметники, воспитатели, классные руководители)
ЗАДАЧА: Совершенствование профессионального уровня работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда				
Мастерство и опыт	Организация работы Школы наставничества.	Реализация основных образовательных программ в	Все уровни образования в	Заместители директора по

	Организация работы Школы кадрового резерва. Реализация эффективной системы повышения квалификации педагогических работников. Организация участия в олимпиадах и конкурсах педагогического и профессионального мастерства. Реализация системы морального и материального стимулирования деятельности педагогов. Трансляция педагогического опыта.	соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда. Повышение качества обучения. Формирование единого образовательного пространства школы. Формирование корпоративной культуры и развитие традиций. Повышение эффективности процесса адаптации вновь принимаемых на работу сотрудников.	соответствии с лицензией	качеству, воспитанию и социализации, содержанию образования (специалисты отдела кадров, ответственные за здания)
ЗАДАЧА: Создание безопасных и комфортных условий функционирования				
Умная школа	Разработка программы по ресурсосбережению и ее реализация. Проведение мероприятий по антитеррористической защищенности зданий школы, усиление мер по безопасному нахождению на территории и в здании школы. Организация среды для детей с особыми потребностями. Информатизация образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями. Создание и реализация программы мероприятий по охране окружающей среды и ее реализация. Создание современного образовательного пространства. Развитие платных образовательных услуг для всех категорий (дети, взрослые) в	Создание безопасных и комфортных условий пребывания в школе. Обеспечение рационального использования ресурсов школы. Эффективное использование площадей. Формирование современной образовательной среды для обучающихся и воспитанников. Рост поступлений от приносящей доходы деятельности.	Все уровни образования в соответствии с лицензией	Заместитель директора по управлению ресурсами (инженеры, специалисты по обеспечению безопасности, по охране труда, служба информатизации)

	соответствии с потребностями жителей района, школы с целью эффективного использования площадей школы.			
ЗАДАЧА: Формирование позитивного имиджа школы				
Владеющий информацией владеет миром	Формирование единого подхода к корпоративному стилю; создание соответствующих локальных актов. Развитие школьных СМИ, трансляция в их информационного продукта в зданиях школы. Формирование системы традиций, проведение информационно запоминающихся событий. Публикация информации о достижениях выпускников, создание соответствующей вкладки на сайте, оформление стендов, приглашение выпускников на школьные мероприятия.	Совершенствование имиджа сотрудников, учащихся и школы в целом. Осуществление регулярного выпуска школьной газеты, школьного телевидения и радио Ежегодный выпуск корпоративной, сувенирной продукции, подарочной продукции для детей. Освещение событий школы в СМИ, сети Интернет, создание воспитателями, учителями, администрацией школы статей о своем педагогическом и управленческом опыте, размещение их в СМИ. Поддержание постоянного общественного интереса к школе, ее сотрудникам, адресная реклама школы. Распространение информации о школе в широкой аудитории, создание положительного имиджа школы в образовательной среде. Популяризация лиц, персон школы в СМИ.	Все уровни образования в соответствии с лицензией	Заместитель директора по воспитанию и социализации (специалист по информационным ресурсам, служба информатизации, педагогический коллектив школы, администрация школы)

НАШИ КОНТАКТЫ

ГБОУ Школа № 904
115477 Москва, Кавказский бульвар, дом 16, корпус 2
+7(495)321-20-28
http://sch904u.mskobr.ru/