

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 904»  
(ГБОУ Школа № 904)

Кавказский бульвар, д.16, кор.2, Москва, 115477

Телефон (495) 321-20-28 Факс (495) 325-06-30 Email: 904@edu.mos.ru <http://www.sch904u.mskobr.ru>

ОКПО 52403017, ОГРН 1027739373045,

ИНН 7724204756/КПП 772401001

«Утверждаю»  
и.о. директора ГБОУ Школа № 904  
Неровнова Г.А.  
« 12 » 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о нормативной документации**  
**специалистов социально-психолого-педагогической службы**  
**ГБОУ Школа № 904**

1. Общее положение.

1.1 Настоящее положение (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ Школа № 904.

1.2 Настоящее Положение определяет документацию специалистов социально-психолого-педагогической службы ГБОУ Школа № 904 (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, ассистентов) в области коррекционно-развивающей работы с воспитанниками / обучающимися с ОВЗ. В разработке ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) участвует также и воспитатель / классный руководитель воспитанника / обучающегося с ОВЗ.

1.3 Педагог обязан предоставлять на проверку документацию руководителю социально-психолого-педагогической службы в период с 1-го по 3-е число каждого месяца.

Правильно и своевременно оформленная документация является основанием для начисления заработной платы. Нарушение правил оформления и сроков сдачи документации рассматривается как нарушение трудовой дисциплины.

Руководитель социально-психолого-педагогической службы обязан в установленные сроки, ежемесячно, проверять правильность ведения документации:

- выверяет соответствие записей в журнале утвержденному расписанию;
- ведет учет отработанных часов в журналах педагогов, работающих в учреждении по совместительству;
- вносит замечания по ведению документов и проведению занятий в справку;
- все свои записи заверяет личной подписью.

2. Перечень документации для специалистов дошкольных отделений.

- 2.1 График учета рабочего времени.
- 2.2 Циклограмма рабочего времени.
- 2.3 Табель посещаемости детьми коррекционных курсов.
- 2.4 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ОВЗ (Приложение № 1).
- 2.5 Рабочая программа специалиста.
- 2.6 Дневник наблюдений тьютора за воспитанником.

3. Перечень документации для специалистов школьных отделений.

- 3.1 График учета рабочего времени.
- 3.2 Циклограмма рабочего времени.
- 3.3 Журнал посещаемости детьми коррекционных курсов.
- 3.4 Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ (Приложение № 2).
- 3.5 Рабочая программа специалиста.
- 3.6 Дневник наблюдений тьютора за обучающимся.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 904»  
(ГБОУ Школа № 904)

Кавказский бульвар, д.16, кор.2, Москва, 115477  
Телефон (495) 321-20-28 Факс (495) 325-06-30 Email: 904@edu.mos.ru <http://www.sch904u.mskobr.ru>  
ОКПО 52403017, ОГРН 1027739373045,  
ИНН 7724204756/КПП 772401001

---

---

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника дошкольной группы**

\_\_\_\_\_ группы/ класса. Учебный корпус № \_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ уч. год

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка \_\_\_\_\_

ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

## I. Специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПР(ИПРА)

Специальные условия	Рекомендации ЦПМПК Заключение № _____ от _____ Требования ФГОС ОВЗ / у/о	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	обеспечено
Срок реализации		обеспечено
Условия обучения	Общеобразовательная группа (инклюзия), очная форма	обеспечено
<b>Материально-технические условия в соответствии с АООП</b>		
Безбарьерная архитектурная среда	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Организация пространства школы/класса/рабочего места	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	требуется / не требуется	обеспечено
Специальные методы обучения	требуется / не требуется	обеспечено
Специальные учебники	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Специальные учебные пособия	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Специальные технические средства обучения	<input type="checkbox"/>	обеспечено
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Обязательные КРкурсы по АООП		обеспечено
Направления коррекционной работы	Учитель-логопед	обеспечено
	Педагог-психолог	обеспечено
	Учитель-дефектолог	обеспечено
<b>Другие условия</b>		
Предоставление услуг ассистента (помощника)	требуется / не требуется	обеспечено
Тьюторское сопровождение	требуется / не требуется	обеспечено
Социальный педагог	требуется / не требуется	обеспечено
Обучение по индивидуальному учебному плану	требуется / не требуется	обеспечено
Согласно ИПР/ИПРА № _____ сроком действия до _____	требуется / не требуется	обеспечено
По рекомендации ведущего врача _____	требуется / не требуется	обеспечено

**2. Задачи развития воспитанника на \_\_\_\_\_ уч. год Оценка динамики в конце года**

**Оценивается по 4-балльной шкале уровень сформированности перечисленных способностей, функций, навыков и т.д.:**

1	2	3	4
Полная несформированность / грубые нарушения	Частичная несформированность / ниже нормы	Частичная сформированность / в нижних границах нормы	Полная сформированность по возрасту / без нарушений

Параметры	Дефициты		Ресурсы		Задачи развития на _____ уч. год	Динамика на конец уч. года	
	1	2	3	4		Балл	Продвижение
<b>1. Социальная адаптация (воспитатель)</b>							
Самообслуживание и бытовые навыки	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
Способность адаптироваться к изменениям	1	2	3	4			
Умение ориентироваться в пространстве группы	1	2	3	4			
Умение организовать игровое пространство	1	2	3	4			
Умение организовать собственную свободную деятельность	1	2	3	4			
<i>Выполнение требований взрослых</i>	1	2	3	4			
<i>Соблюдение установленных правил</i>	1	2	3	4			
Способность вступать и поддерживать контакт, в том числе реакция на обращённую речь, замечания	1	2	3	4			
Способность к взаимодействию со взрослыми	1	2	3	4			
Способность к взаимодействию со сверстниками	1	2	3	4			
Стабильность эмоционального состояния	1	2	3	4			
Способность адекватно ситуации выражать эмоции	1	2	3	4			
Проявление агрессии соизмеримо ситуации (неуместность – уместность)	1	2	3	4			
Проявление тревожности адекватно ситуации	1	2	3	4			
<b>2. Особенности учебной деятельности (воспитатель)</b>							
Интерес к занятиям и отношение к НОД (учебно-познавательная активность и интерес, включённость в образовательный процесс на занятии)	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
Работоспособность	1	2	3	4			
Темп деятельности	1	2	3	4			
<b>Понимание инструкции во фронтальном режиме</b>	1	2	3	4			
<b>Понимание инструкции в индивидуальном режиме</b>	1	2	3	4			

Умение принимать учебную задачу	1	2	3	4			
Умение сохранять учебную задачу до достижения результата	1	2	3	4			
Самостоятельность при выполнении заданий	1	2	3	4			
<b>Восприимчивость к помощи</b>	1	2	3	4			
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей ( <i>поиск ошибок</i> )	1	2	3	4			
Критичность отношения к успехам/неуспехам	1	2	3	4			
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков ( <i>способность переноса навыка на аналогичные задания</i> )	1	2	3	4			
<b>3. Регулятивная сфера (педагог-психолог)</b>							
Функции программирования собственной деятельности	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
Функции произвольного контроля собственной деятельности (произвольное внимание)	1	2	3	4			
<b>4. Познавательное развитие (учитель-дефектолог)</b>							
<u>Пространственно-временные представления</u>	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
<b>Восприятие</b>	<b>Восприятие (в целом)</b>	1	2	3	4		
	Неречевой слух	1	2	3	4		
	Зрительно-предметное	1	2	3	4		
<b>Внимание</b>	<b>Произвольное внимание (в целом)</b>	1	2	3	4		
	Объём	1	2	3	4		
	Подвижность, переключаемость	1	2	3	4		
	Концентрация	1	2	3	4		
<b>Память</b>	<b>Слухо-речевая память (в целом)</b>	1	2	3	4		
	<b>Объём слухоречевой памяти</b>	1	2	3	4		
	<b>Тормозимость следов слухоречевой памяти</b>	1	2	3	4		
	<b>Смысл помогает запоминанию</b>	1	2	3	4		
	<b>Зрительная память</b>	1	2	3	4		
	<b>Объём зрительной памяти</b>	1	2	3	4		
<b>Мышление</b>	<b>Вербально-логическое* (<i>с 6 лет</i>)</b>	1	2	3	4		
	<b>Уровень обобщения</b>	1	2	3	4		
	<b>Вычленение существенных признаков</b>	1	2	3	4		
	<b>Наглядно-образное</b>	1	2	3	4		
	<b>Наглядно-действенное и конструктивный праксис</b>	1	2	3	4		
<b>5. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений (педагог-психолог)</b>							
Моторная ловкость, координация движений	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
Состояние крупной моторики	1	2	3	4			
Состояние мелкой моторики	1	2	3	4			

Программа движений (выстраивание, сохранение и удержание)	1	2	3	4			
<b>6. Речевое развитие (учитель-логопед)</b>							
Состояние речевого аппарата	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
Понимание речи	1	2	3	4			
Общее звучание речи	1	2	3	4			
Состояние дыхательной и голосовой функции	1	2	3	4			
Темп и плавность речи	1	2	3	4			
Звукопроизношение	1	2	3	4			
Фонематическое восприятие	1	2	3	4			
Звуко-буквенный анализ	1	2	3	4			
Звуко-буквенный синтез	1	2	3	4			
Слоговая структура	1	2	3	4			
Словарный запас, понимание и употребление слов различных групп лексики	1	2	3	4			
Грамматический строй речи	1	2	3	4			
Особенности пересказа	1	2	3	4			
Самостоятельный рассказ	1	2	3	4			
Заучивание наизусть	1	2	3	4			
Связная речь	1	2	3	4			
<b>Другое</b>							
					<input type="checkbox"/>		

### 3. Направления психолого-педагогического сопровождения и оценка эффективности его реализации

#### 3.1. Психолого-педагогическая поддержка

Задачи психолого-педагогической поддержки	Мероприятия	Исполнители	Оценка эффективности		
			0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты
Коррекция и развитие компетенций коммуникативной сферы	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Развитие произвольной регуляции деятельности	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Развитие пространственно- временных представлений	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Формирование, коррекция и развитие познавательной деятельности	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Формирование, коррекция и развитие игровой деятельности	<input type="checkbox"/>		0	1	2

#### 3.2. Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область

Специалист	Программа КР курса	Индивидуализированные планируемые результаты КР работы	Условия организации	Оценка эффективности КРР *			
				0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты	
Учитель-логопед	КР курс «»	<input type="checkbox"/>	<i>Форма:</i> групповая /индивидуальная <i>Режим занятий:</i> 2раз в неделю <i>Продолжительность:</i> 30минут	0	1	2	
	КР курс «»						<i>Форма:</i> групповая /индивидуальная <i>Режим занятий:</i> 2раз в неделю <i>Продолжительность:</i> 30минут
	КР курс «»						
Педагог-психолог	КР курс «»	<input type="checkbox"/>	<i>Форма:</i> групповая /индивидуальная <i>Режим занятий:</i> 2раз в неделю <i>Продолжительность:</i> 30минут	0	1	2	
	КР курс «»						<i>Форма:</i> групповая /индивидуальная <i>Режим занятий:</i> 2раз в неделю <i>Продолжительность:</i> 30минут
	КР курс «»						

Учитель-дефектолог	КР курс «»	□	Продолжительность: 30 минут Форма: групповая /индивидуальная Режим занятий: 2раз в неделю Продолжительность: 30 минут	0	1	2
	КР курс «»		Форма: групповая /индивидуальная Режим занятий: 2раз в неделю Продолжительность: 30 минут			
	КР курс «»		Форма: групповая /индивидуальная Режим занятий: 2раз в неделю Продолжительность: 30 минут			

**4. Итоговое заключение по эффективности реализации ИОМ (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)**

Сферы развития		Планируемые результаты реализации ИОМ в целом		
		0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты
<b>1. Социальная адаптация</b>		0	1	2
<b>2. Особенности учебной деятельности</b>		0	1	2
<b>3. Регулятивная сфера</b>		0	1	2
<b>4. Познавательное развитие</b>		0	1	2
<b>5. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений</b>		0	1	2
<b>6. Речевое развитие</b>		0	1	2
<b>7. Освоение программного материала в соответствии требованиями АООП</b>	Познание ФЦКМ	0	1	2
	Художественное творчество ( рисование)	0	1	2
	Физкультура	0	1	2
	Художественное творчество Лепка/Аппликация	0	1	2
	Музыка	0	1	2
	Познание ФЭМП	0	1	2
	Развитие речи	0	1	2
	Познание. Конструктивная деятельность.	0	1	2
<b>Общий вывод</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи реализации Индивидуального образовательного маршрута решены в полной мере / частично / не решены</li> <li>• Не нужно / нужно уточнение / изменение / подтверждение условий организации процесса образования ребенка /образовательного маршрута обучающегося (прохождение ЦПМПК)</li> </ul>		

**Расписание НОД**

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» группы \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - \_\_ уч. год

**Режим дня возрастной группы**

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» группы \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - \_\_ уч. год

**Дополнительная образовательная деятельность**

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» группы \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - \_\_ уч. год



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 904»  
(ГБОУ Школа № 904)

Кавказский бульвар, д.16, кор.2, Москва, 115477  
Телефон (495) 321-20-28 Факс (495) 325-06-30 Email: 904@edu.mos.ru <http://www.sch904u.mskobr.ru>  
ОКПО 52403017, ОГРН 1027739373045,  
ИНН 7724204756/КПП 772401001

---

---

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника дошкольной группы**

\_\_\_\_\_ группы/ класса. Учебный корпус № \_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ УЧ. ГОД

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка \_\_\_\_\_

ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

### 1. Специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПР(ИПРА)

Специальные условия	Рекомендации ЦПМПК Заключение № _____ от _____ Требования ФГОС ОВЗ / у/о	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	обеспечено
Срок реализации		обеспечено
Условия обучения	Общеобразовательная группа (инклюзия), очная форма	обеспечено
<b>Материально-технические условия в соответствии с АООП</b>		
Безбарьерная архитектурная среда	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Организация пространства школы/класса/рабочего места	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	требуется / не требуется	обеспечено
Специальные методы обучения	требуется / не требуется	обеспечено
Специальные учебники	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Специальные учебные пособия	<input type="checkbox"/>	обеспечено
Специальные технические средства обучения	<input type="checkbox"/>	обеспечено
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		
Обязательные КРкурсы по АООП		обеспечено
Направления коррекционной работы	Учитель-логопед	обеспечено
	Педагог-психолог	обеспечено
	Учитель-дефектолог	обеспечено
<b>Другие условия</b>		
Предоставление услуг ассистента (помощника)	требуется / не требуется	обеспечено
Тьюторское сопровождение	требуется / не требуется	обеспечено
Социальный педагог	требуется / не требуется	обеспечено
Обучение по индивидуальному учебному плану	требуется / не требуется	обеспечено
Согласно ИПР/ИПРА № _____ сроком действия до _____	требуется / не требуется	обеспечено
По рекомендации ведущего врача _____	требуется / не требуется	обеспечено

2. Задачи развития обучающегося на \_\_\_\_\_ уч. год Оценка динамики в конце года

Оценивается по 4-балльной шкале уровень сформированности перечисленных способностей, функций, навыков и т.д.:

1	2	3	4
Полная несформированность / грубые нарушения	Частичная несформированность / ниже нормы	Частичная сформированность / в нижних границах нормы	Полная сформированность по возрасту / без нарушений

Параметры	Дефициты		Ресурсы		Задачи развития на _____ уч. год	Динамика на конец уч. года	
	1	2	3	4		Балл	Продвижение
<b>7. Социальная адаптация (воспитатель)</b>							
Самообслуживание и бытовые навыки	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		
Способность адаптироваться к изменениям	1	2	3	4			
Умение ориентироваться в пространстве группы	1	2	3	4			
Умение организовать игровое пространство	1	2	3	4			
Умение организовать собственную свободную деятельность	1	2	3	4			
<i>Выполнение требований взрослых</i>	1	2	3	4			
<i>Соблюдение установленных правил</i>	1	2	3	4			
Способность вступать и поддерживать контакт, в том числе реакция на обращённую речь, замечания	1	2	3	4			
Способность к взаимодействию со взрослыми	1	2	3	4			
Способность к взаимодействию со сверстниками	1	2	3	4			
Стабильность эмоционального состояния	1	2	3	4			
Способность адекватно ситуации выражать эмоции	1	2	3	4			
Проявление агрессии соизмеримо ситуации (неуместность – уместность)	1	2	3	4			
Проявление тревожности адекватно ситуации	1	2	3	4			
<b>8. Особенности учебной деятельности (воспитатель)</b>							
Интерес к занятиям и отношение к НОД (учебно-познавательная активность и интерес, включённость в	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>		

образовательный процесс на занятии)								
Работоспособность	1	2	3	4				
Темп деятельности	1	2	3	4				
<b>Понимание инструкции во фронтальном режиме</b>	1	2	3	4				
<b>Понимание инструкции в индивидуальном режиме</b>	1	2	3	4				
Умение принимать учебную задачу	1	2	3	4				
Умение сохранять учебную задачу до достижения результата	1	2	3	4				
Самостоятельность при выполнении заданий	1	2	3	4				
<b>Восприимчивость к помощи</b>	1	2	3	4				
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей ( <i>поиск ошибок</i> )	1	2	3	4				
Критичность отношения к успехам/неуспехам	1	2	3	4				
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков ( <i>способность переноса навыка на аналогичные задания</i> )	1	2	3	4				
<b>9. Регулятивная сфера (педагог-психолог)</b>								
Функции программирования собственной деятельности	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>			
Функции произвольного контроля собственной деятельности (произвольное внимание)	1	2	3	4				
<b>10. Познавательное развитие (педагог-психолог)</b>								
<u>Пространственно-временные представления</u>	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>			
<b>Восприятие</b>	<b>Восприятие (в целом)</b>	1	2	3	4			
	Неречевой слух	1	2	3	4			
	Зрительно-предметное	1	2	3	4			
<b>Внимание</b>	<b>Произвольное внимание (в целом)</b>	1	2	3	4			
	Объём	1	2	3	4			
	Подвижность, переключаемость	1	2	3	4			
	Концентрация	1	2	3	4			
<b>Память</b>	<b>Слухо-речевая память (в целом)</b>	1	2	3	4			
	<b>Объём слухоречевой памяти</b>	1	2	3	4			
	<b>Тормозимость следов слухоречевой памяти</b>	1	2	3	4			
	<b>Смысл помогает запоминанию</b>	1	2	3	4			
	<b>Зрительная память</b>	1	2	3	4			
	<b>Объём зрительной памяти</b>	1	2	3	4			
<b>Мышление</b>	<b>Вербально-логическое* (с 6 лет)</b>	1	2	3	4			
	<b>Уровень обобщения</b>	1	2	3	4			
	<b>Вычленение существенных признаков</b>	1	2	3	4			
	<b>Наглядно-образное</b>	1	2	3	4			
	<b>Наглядно-действенное и</b>	1	2	3	4			

	конструктивный праксис										
<b>11. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений (педагог-психолог)</b>											
Моторная ловкость, координация движений	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>						
Состояние крупной моторики	1	2	3	4							
Состояние мелкой моторики	1	2	3	4							
Программа движений (выстраивание, сохранение и удержание)	1	2	3	4							
<b>12. Речевое развитие (учитель-логопед)</b>											
Состояние речевого аппарата	1	2	3	4	<input type="checkbox"/>						
Понимание речи	1	2	3	4							
Общее звучание речи	1	2	3	4							
Состояние дыхательной и голосовой функции	1	2	3	4							
Темп и плавность речи	1	2	3	4							
Звукопроизношение	1	2	3	4							
Фонематическое восприятие	1	2	3	4							
Звуко-буквенный анализ	1	2	3	4							
Звуко-буквенный синтез	1	2	3	4							
Слоговая структура	1	2	3	4							
Словарный запас, понимание и употребление слов различных групп лексики	1	2	3	4							
Грамматический строй речи	1	2	3	4							
Особенности пересказа	1	2	3	4							
Самостоятельный рассказ	1	2	3	4							
Заучивание наизусть	1	2	3	4							
Связная речь	1	2	3	4							
<b>Другое</b>											
					<input type="checkbox"/>						

### 3. Направления психолого-педагогического сопровождения и оценка эффективности его реализации

#### 3.1. Психолого-педагогическая поддержка

Задачи психолого-педагогической поддержки	Мероприятия	Исполнители	Оценка эффективности		
			0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты
Коррекция и развитие компетенций коммуникативной сферы	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Коррекция и развитие компетенций	<input type="checkbox"/>		0	1	2

эмоциональной сферы					
Развитие произвольной регуляции деятельности	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Развитие пространственно- временных представлений	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Формирование, коррекция и развитие познавательной деятельности	<input type="checkbox"/>		0	1	2
Формирование, коррекция и развитие игровой деятельности	<input type="checkbox"/>		0	1	2

### 3.2. Логопедическая поддержка

Задачи логопедической	Мероприятия	Исполнители	Оценка эффективности		
			0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты
Коррекция и развитие всех компонентов речи	<input type="checkbox"/>		0	1	2

### 3.2. Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая область

Специалист	Индивидуализированные планируемые результаты КР работы	Условия организации	Оценка эффективности КРР *		
			0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты
Учитель-логопед	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок</p>	<p><i>Форма:</i> индивидуальная</p> <p><i>Режим занятий:</i> 2раз в неделю</p> <p><i>Продолжительность:</i> 30минут</p>	0	1	2

<p>называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>				
---	--	--	--	--

<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<p>Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу.          Умеет планировать предстоящую игру.          Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры.          Умеет выделять правила совместной игры.          Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.          Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.          Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении.          Умеет выбирать роль в групповой игре.          Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке.          Распознает эмоциональное состояние героев сказок.          С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей.          Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.          Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами.          Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).          Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу.          Правильно ориентируется в схеме тела.          Выполняет движения с предметами по заданным направлениям</p>	<p><i>Форма:</i> групповая /индивидуальная  <i>Режим занятий:</i> 2раз в неделю  <i>Продолжительность:</i> 30минут т</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
--------------------------------	--	--	----------	----------	----------



**4. Итоговое заключение по эффективности реализации ИОМ (воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)**

Сферы развития		Планируемые результаты реализации ИОМ в целом		
		0 – не достигнуты	1 – частично достигнуты	2 – полностью достигнуты
<b>2. Социальная адаптация</b>		0	1	2
<b>3. Особенности учебной деятельности</b>		0	1	2
<b>4. Регулятивная сфера</b>		0	1	2
<b>5. Познавательное развитие</b>		0	1	2
<b>6. Двигательная сфера и особенности латеральных предпочтений</b>		0	1	2
<b>7. Речевое развитие</b>		0	1	2
<b>8. Освоение программного материала соответствия требованиям АООП</b>	Познание ФЦКМ	0	1	2
	Художественное творчество (рисование)	0	1	2
	Физкультура	0	1	2
	Художественное творчество Лепка/Аппликация	0	1	2
	Музыка	0	1	2
	Познание ФЭМП	0	1	2
	Развитие речи	0	1	2
	Познание. Конструктивная деятельность.	0	1	2
<b>Общий вывод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи реализации Индивидуального образовательного маршрута решены в полной мере / частично / не решены</li> <li>• Не нужно / нужно уточнение / изменение / подтверждение условий организации процесса образования ребенка /образовательного маршрута обучающегося (прохождение ЦПМПК)</li> </ul>			

**Расписание НОД**

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» группы \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - \_\_ уч. год

**Режим дня возрастной группы**

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» группы \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - \_\_ уч. год

**Дополнительная образовательная деятельность**

обучающегося \_\_\_\_\_ «\_\_» группы \_\_\_\_\_ на 20\_\_ - \_\_ уч. год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 904»  
(ГБОУ Школа № 904)

Кавказский бульвар, д.16, кор.2, Москва, 115477  
Телефон (495) 321-20-28 Факс (495) 325-06-30 Email: 904@edu.mos.ru <http://www.sch904u.mskobr.ru>  
ОКПО 52403017, ОГРН 1027739373045,  
ИНН 7724204756/КПП 772401001

---

---

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**

\_\_\_\_\_ группы/ класса. Учебный корпус № \_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ УЧ. ГОД

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка \_\_\_\_\_

ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

### 1. Специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПР(ИПРА)

Специальные условия	Рекомендации ЦПМПК Заключение № требования ФГОС ОВЗ	от	Обеспеченность
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи <b>АООП НОО для обучающихся с ТНР Вариант 5.2.</b>		обеспечено
Срок реализации	5 лет (1 дополнительный класс)		обеспечено
Условия обучения	Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, очная форма		обеспечено
<b>Материально-технические условия в соответствии с АООП</b>			
Организация пространства школы/класса/рабочего места	<input type="checkbox"/> соответствие парт росту обучающихся, обеспечение возможности поддерживать правильную позу		обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	не требуется		
Специальные методы обучения	в соответствии с программой		обеспечено
Специальные учебники	не требуется		
Специальные учебные пособия	<input type="checkbox"/> дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях с учётом образовательных потребностей обучающихся <input type="checkbox"/> специальное оборудование для освоения содержания Программы коррекционной работы		обеспечено
Специальные технические средства обучения	<input type="checkbox"/> возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику		обеспечено
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			
Обязательные КРкурсы по АООП	«Произношение», «Развитие речи», «Логопедическая ритмика»		обеспечено
Направления коррекционной работы	Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения	обеспечено
	Педагог-психолог	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитие учебно-познавательной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды	обеспечено
<b>Другие условия</b>			
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не требуется		
Тьюторское сопровождение	не требуется		
Социальный педагог	не требуется		
Обучение по индивидуальному учебному плану	не требуется		
Согласно ИПР/ИПРА № _____ сроком действия до _____	не требуется		
По рекомендации ведущего врача _____	не требуется		

## 2. Задачи развития обучающегося. Оценка динамики в конце года

Параметры	Дефициты*		Ресурсы*		Задачи развития	Динамика на конец года	
	1	2	3	4		Балл	Продвижение*
<b>13. Личностное развитие / социальная компетентность</b>							
Самообслуживание и бытовые навыки	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> научить самостоятельно переодеваться на физкультуру; <input type="checkbox"/> научить соблюдать режимные моменты; <input type="checkbox"/> научить самостоятельно готовить рабочее место к уроку; <input type="checkbox"/> вовлечь в игровую деятельность на перемене, учить договариваться в игре; <input type="checkbox"/> выстроить дистанцию учитель-ученик; <input type="checkbox"/> научить соблюдать школьные правила; <input type="checkbox"/> учить вступать в диалог		
Способность адаптироваться к изменениям	1	2	3	4			
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	1	2	3	4			
Умение организовать рабочее пространство	1	2	3	4			
Умение организовать собственную деятельность	1	2	3	4			
<i>Выполнение требований учителя, взрослых</i>	1	2	3	4			
<i>Соблюдение школьных правил</i>	1	2	3	4			
Способность вступать и поддерживать контакт, в том числе реакция на обращённую речь, замечания	1	2	3	4			
Способность к взаимодействию со взрослыми	1	2	3	4			
Способность к взаимодействию со сверстниками	1	2	3	4			
Стабильность эмоционального состояния	1	2	3	4			
Способность адекватно ситуации выражать эмоции	1	2	3	4			
Проявление агрессии соизмеримо ситуации (неуместность – уместность)	1	2	3	4			
Проявление тревожности адекватно ситуации	1	2	3	4			
<b>14. Учебная деятельность</b>							
Интерес к занятиям и отношение к обучению	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> научить слышать и повторять учебную задачу; <input type="checkbox"/> научить выполнять задания самостоятельно по заданному алгоритму; <input type="checkbox"/> научить включаться во фронтальную работу по индивидуальной инструкции; <input type="checkbox"/> научить исправлять ошибки, указанные учителем; <input type="checkbox"/> научить давать адекватную реакцию в ситуации неуспеха		
Работоспособность	1	2	3	4			
Темп деятельности	1	2	3	4			
<b>Понимание инструкции во фронтальном режиме</b>	1	2	3	4			
<b>Понимание инструкции в индивидуальном режиме</b>	1	2	3	4			

Умение принимать учебную задачу	1	2	3	4		
Умение сохранять учебную задачу до достижения результата	1	2	3	4		
Самостоятельность при выполнении заданий	1	2	3	4		
<b>Восприимчивость к помощи</b>	1	2	3	4		
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей ( <i>поиск ошибок</i> )	1	2	3	4		
Критичность отношения к успехам/неуспехам	1	2	3	4		
Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков ( <i>способность переноса навыка на аналогичные задания</i> )	1	2	3	4		

### 15. Познавательное развитие

Пространственно-временные представления /пространственная сфера	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> научить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов (между, за, перед) <input type="checkbox"/> научить обозначать в речи пространственное расположение предметов и взаимное расположение предметов <input type="checkbox"/> развивать сенсорные представления на основе перцептивных действий <input type="checkbox"/> увеличить объем внимания <input type="checkbox"/> развивать способность к переключению внимания <input type="checkbox"/> развивать способность к концентрации внимания на заданном стимуле <input type="checkbox"/> увеличить объем слухо-речевой памяти <input type="checkbox"/> развивать способности к категоризации <input type="checkbox"/> развивать способность устанавливать сходство и отличие предметов <input type="checkbox"/> научить устанавливать последовательность событий на конкретных примерах <input type="checkbox"/> научить находить обобщающее понятие		
Зрительно-предметное восприятие	1	2	3	4			
Произвольное внимание	1	2	3	4			
<b>Слухо-речевая память</b>	1	2	3	4			
<b>Зрительная память</b>	1	2	3	4			
<b>Вербально-логическое мышление* (с 6 лет)</b>	1	2	3	4			
<b>Наглядно-образное мышление</b>	1	2	3	4			
<b>Наглядно-действенное мышление и конструктивный праксис</b>	1	2	3	4			

### 16. Двигательная сфера

Состояние крупной моторики	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> развивать функции контроля в двигательной сфере <input type="checkbox"/> научить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево и пр.) <input type="checkbox"/> развивать крупную моторику		
Состояние мелкой моторики	1	2	3	4			
Программа движений (выстраивание, сохранение и удержание)	1	2	3	4			

### 17. Речевое развитие

Состояние речевого аппарата	1	2	3	4	<input type="checkbox"/> понимать простую инструкцию; <input type="checkbox"/> развивать артикуляционный аппарат; <input type="checkbox"/> автоматизировать звук [с] в слогах, словах, словосочетаниях; <input type="checkbox"/> дифференцировать звуки [н-м], [с-ц]; <input type="checkbox"/> автоматизировать звуки [ч], [ш] в слогах, словах, словосочетаниях; <input type="checkbox"/> развивать фонематическое восприятие; <input type="checkbox"/> формировать звуко-буквенный анализ и синтез; <input type="checkbox"/> работать над слоговой структурой в словах со стечением		
Понимание речи	1	2	3	4			
Общее звучание речи	1	2	3	4			
Состояние дыхательной и голосовой функции	1	2	3	4			
Темп и плавность речи	1	2	3	4			
Звукопроизношение	1	2	3	4			
Фонематическое восприятие	1	2	3	4			
Звуко-буквенный анализ	1	2	3	4			
Звуко-буквенный синтез	1	2	3	4			

Слоговая структура	1	2	3	4	согласных звуков. <input type="checkbox"/> научить ориентироваться в тетради, развивать зрительно-пространственные отношения; <input type="checkbox"/> научить строить предложение из 3-4 слов по вопросу, по заданной теме, по картине; <input type="checkbox"/> научить пересказывать по картине и вопросам; <input type="checkbox"/> научить составлять рассказ из 3 предложений по вопросам и серии картин; <input type="checkbox"/> научить запоминать 2 строчки стихотворного текста и воспроизводить по картине		
Словарный запас, понимание и употребление слов различных групп лексики	1	2	3	4			
Грамматический строй речи	1	2	3	4			
Письмо, русский язык	1	2	3	4			
Сформированность навыка чтения, читательской компетенции	1	2	3	4			
Особенности пересказа	1	2	3	4			
Самостоятельный рассказ	1	2	3	4			
Заучивание наизусть	1	2	3	4			
Связная речь	1	2	3	4			

\*Дефициты и ресурсы оцениваются по 4-балльной шкале уровень сформированности перечисленных способностей, функций, навыков и т.д. в соответствии с возрастными нормативами: 1 – полная несформированность/грубые нарушения; 2 – частичная несформированность/ниже нормы; 3 – частичная сформированность/в нижних границах нормы; 4 – полная сформированность по возрасту/без нарушений

\*Продвижение оценивается по шкале: -1 – имеет отрицательную динамику, 0 – динамика отсутствует; 1 – имеет минимальную динамику; 2 – имеет среднюю динамику; 3 – имеет значительную динамику

### 3. Направления психолого-педагогического сопровождения и оценка эффективности его реализации

#### 3.1. Психолого-педагогическая поддержка

Задачи психолого-педагогической поддержки	Мероприятия	Исполнители
Создание условий для адаптации к школе	<input type="checkbox"/> Сопровождение на этапе адаптации	Педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетентности различных участников процесса образования обучающегося	<input type="checkbox"/> Консультирование родителей (законных представителей) <input type="checkbox"/> Консультирование педагогов	Педагог-психолог

#### 3.2. Специальная поддержка. Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Программа КР курса	Условия организации				Оценка эффективности КРР*		
		Форма	Режим занятий	Продолжительность	Период	0	1	2
Учитель-логопед	«Произношение»	часть УП, формируемая ОО	2 раза в неделю	40 минут	учебный год	0	1	2
	«Развитие речи»	часть УП, формируемая ОО	2 раза в неделю	40 минут	учебный год	0	1	2
	«Логопедическая ритмика»	групповая	1 раз в неделю	40 минут	учебный год	0	1	2
	«Логопедические занятия»	индивидуальная	2 раза в неделю	20 минут	учебный год	0	1	2
Педагог-психолог	«Коррекция и развитие познавательной и регулятивной сферы, социальных компетенций»	групповая	1 раз в неделю	40 минут	учебный год	0	1	2
	«Коррекция и развитие познавательной, регулятивной и эмоциональной сфер»	индивидуальная	1 раз в неделю	40 минут	учебный год	0	1	2
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией – 3 часа.</b> <b>Коррекционно-развивающая область – 5 часа, из них:</b> <input type="checkbox"/> подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом – 3 часа; <input type="checkbox"/> групповые и индивидуальные занятия с психологом – 2 часа.						

\*0 – не достигнуты, 1 – частично достигнуты (50% и более задач имеют мин или среднее продвижение), 2 – полностью достигнуты

#### 4. Итоговое заключение по эффективности реализации ИОМ

Сферы развития	Средний балл		Достижение планируемых результатов реализации ИОМ					Достигнуто	Задачи на уч. год
	Начало года	Конец года	-1	0	1	2	3		
1. Социальная адаптация			-1	0	1	2	3	Впечатывается в конце года	Впечатывается в конце года
2. Учебная деятельность			-1	0	1	2	3		
3. Познавательное развитие			-1	0	1	2	3		
4. Двигательная сфера			-1	0	1	2	3		
5. Речевое развитие			-1	0	1	2	3		
<b>Общий вывод</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планируемые результаты реализации ИОМ достигнуты в полной мере / частично / не достигнуты  Не нужно / нужно уточнение / изменение / подтверждение условий организации процесса образования ребенка /образовательного маршрута обучающегося (прохождение ЦПМПК)</li> </ul>								

\*Продвижение оценивается по шкале по большинству параметров; -1 – имеет отрицательную динамику, 0 – динамика отсутствует; 1 – имеет минимальную динамику; 2 – имеет среднюю динамику; 3 – имеет значительную динамику



Индивидуальное расписание урочной и внеурочной деятельности  
обучающегося « \_\_\_\_ » класса \_\_\_\_\_

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого часов
<b>Учебные предметы</b>						
1 урок 8.30-9.05						21 час
2 урок 9.20-9.55						
3 урок 10.20-10.55						
4 урок 11.20-11.55						
5 урок 12.10-12.45						
<b>Внеурочная деятельность</b>						
Коррекционно-развивающая область / Кружки	Время Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом		Время Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом	Время Групповое коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом		<u>часов</u> , из них:  Коррекционно-развивающая область – часа  Кружки – часа
		Время Групповое коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом		Время Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом		
		Время «Логопедическая ритмика»			Время Отделение «Арт-студия»	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 904»  
(ГБОУ Школа № 904)

Кавказский бульвар, д.16, кор.2, Москва, 115477

Телефон (495) 321-20-28 Факс (495) 325-06-30 Email: 904@edu.mos.ru <http://www.sch904u.mskobr.ru>

ОКПО 52403017, ОГРН 1027739373045,

ИНН 7724204756/КПП 772401001

---

---

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**

\_\_\_\_\_ группы/ класса. Учебный корпус № \_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ УЧ. ГОД

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка \_\_\_\_\_

ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О родителя (законного представителя)

## 1. Заключение ЦПМПК.

Специальные условия.	Требования по АООП, рекомендации ЦПМПК.	Обеспеченность.
Образовательная программа.	АООП для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
Срок реализации.	9 /12/13 лет.	
Форма обучения.	очная	
Модель включения.		
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.		
Учитель-логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения	требуется
Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий	требуется
Педагог-психолог	Помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	требуется
Материально - технические условия.		
Безбарьерная архитектурная среда.	не требуется	
Организация пространства школы/класса/рабочего места.	не требуется	
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	не требуется	
Специальные учебники.	требуются	
Специальные учебные пособия.	В соответствии с программой	
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования.	В соответствии с программой	
Дополнительное образование		
Кружковая работа	Логоритмика, Игротека	
Другие условия.		
Согласно ИПР/ИПРА.	В соответствии с ИПРА	
По рекомендации ведущего врача.		
Обучение по индивидуальному учебному плану.		
Социальный педагог.	Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса	
Дополнительные услуги.		
Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора.	Осуществление общего тьюторского сопровождения	

С ИОМ ознакомлен

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

/

/

**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
индивидуального образовательного маршрута  
ученика \_класса «»**

на 20\_\_\_\_\_ учебный год \_1\_ триместр

<b>Специалисты</b>	<b>Особенности развития учащегося (заключение шППК)</b>	<b>Ресурсы учащегося (заключение шППК)</b>	<b>Задачи развития на учебный год</b>	<b>Специальные условия обучения и воспитания</b>
<b>Педагог- психолог</b>				
<b>Учитель- логопед</b>				
<b>Учитель- дефектолог</b>				

Тьютор

"Согласовано"

ФИО родителя/законного представителя

Дата

**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
индивидуального образовательного маршрута  
ученика \_\_\_\_\_  
на 20\_\_\_\_ учебный год\_1\_триместр**

<b>Учитель-предметник Ф.И.О</b>	<b>Особенности развития учащегося</b>	<b>Ресурсы учащегося</b>	<b>Наличие индивидуально го плана/ СИПР</b>
<b>Письмо и развитие речи</b>	Пишет по обводке, копирует буквы с образца учителя, слабый нажим, нарушение интервалов между буквами.	Способен овладеть навыком письма букв, слогов, коротких слов	нет
<b>Чтение и развитие речи</b>	Выделяет первый звук в начале слова, знает изучаемые буквы	Понимать различие между звуками и буквами. Выделяет первый звук в начале слова. Читать схему слова, предложения. Выделять слог.	нет

<b>Математика</b>	Знает счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет в пределах 30 с ошибками, имеет элементарные математические представления о размере, количестве, простых геометрических фигурах.	Формирование умения решать простые примеры. Знание числового ряда в пределах 20, понимание смысла арифметических действий, формирование умения решение простых задач.	нет
<b>Технология/ ручной труд</b>	Выполнение задания по образцу с помощью учителя	Способен овладеть навыком самостоятельной работы по образцу, выполнять задание по словесной инструкции.	нет

"Согласовано"

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя/законного представителя

**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**индивидуального образовательного маршрута**  
**ученика \_\_\_\_\_**  
**на 20 \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ триместр**

<b>Классный руководитель Ф.И.О</b>	<b>Внеклассная занятость учащегося</b>
<b>Посещение секций школы</b>	«Логоритмика», «Игротека».
<b>Достижения</b>	Формирование навыков в разных видах деятельности
<b>Внешкольная занятость</b>	
<b>Работа с родителями</b>	Беседы, индивидуальная работа

"Согласовано" \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
 индивидуального образовательного маршрута на 20\_\_\_\_\_ учебный год  
 ученика \_\_\_\_\_ класса

**Письмо и развитие речи**

	ЗВУКИ И БУКВЫ									СЛОВО						ПРЕДЛОЖЕНИЕ					
	гласные/ согласные			мягкие/ твердые			звонкие/ глухие			одушевленные/ неодушевленные			единственное/ множественное			большая буква в предложении			определение границ		
триместры	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Ресурсы учащегося</b>	3	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3	3	
<b>Дефициты развития учащегося</b>	1	2		1	2		1	2		1	2		2			1			2		

"Согласовано" \_\_\_\_\_

ФИО родителя/законного представителя



**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**индивидуального образовательного маршрута**  
**ученика \_\_\_ класса**

на \_\_\_\_\_ учебный год

**Чтение и развитие речи**

	Узнавание и называние букв, чтение по слогам отдельных слов			умение слушать небольшие тексты			Отвечать на вопросы			наизусть небольшое стихотворение		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>триместры</b>	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Ресурсы учащегося</b>	3			3			3			3		
<b>Дефициты развития учащегося</b>	2			2			2			2		

"Согласовано"

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя/законного представителя

**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
индивидуального образовательного маршрута на 20\_\_\_\_\_ учебный год  
ученика \_\_\_\_\_ класса

**Математика**

Первый десяток																											
	Положение предметов в пространстве, на плоскости			Сравнение предметов			Единицы измерения и их соотношения			Свойства предметов			Геометрический материал			Нумерация			Арифметические действия			Арифметические задачи					
триместры	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
<b>Ресурсы учащегося</b>	3			4			3			4			4			3			3			3					
<b>Дефициты развития учащегося</b>	2			3			2			3			3			2			2			2					

"Согласовано" \_\_\_\_\_

ФИО родителя/законного представителя

**ЛИСТ ДИНАМИКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
индивидуального образовательного маршрута  
ученика \_\_\_\_\_ класса**

на 20\_\_\_\_\_ учебный год

**Технология / ручной труд**

	ориентировка в задании с помощью учителя			сравнение образца изделия с натуральным объектом			составление плана работы с помощью учителя			умение придерживаться плана при выполнении задания			словесный отчет о проделанной работе по образцу учителя			Ориентировка					
													на листе			простран- ственная					
<b>Триместры</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ресурсы учащегося</b>	4			3			3			3			3			3			3		
<b>Дефициты развития учащегося</b>	3			2			2			2			2			2			2		

"Согласовано" \_\_\_\_\_

ФИО родителя/законного представителя













