

«Игровые методы коррекции дисграфии и дислексии в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ, отягощенный билингвизмом»





Несмотря на введение новаторских методов обучения реформирования и внедрения техники в систему образования по самым общим подсчетам около 25% обучающихся, имеют трудности в овладении чтением и письмом.

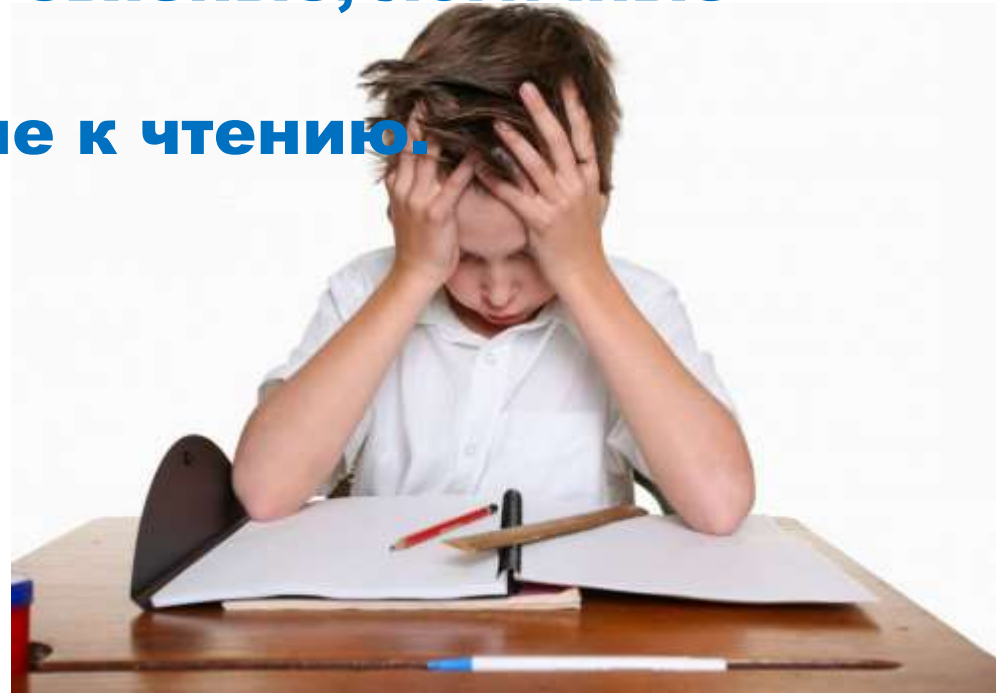
Доля детей с билингвизмом в рамках этой цифры возрастает с каждым годом.

Использование приемов нейрокоррекции в работе с такими детьми позволяет наиболее эффективно развить и стабилизировать все компоненты речи.



Наиболее часто встречающиеся трудности можно выделить в следующие группы

- **несформированность различных компонентов языка;**
- **несформированность образа буквы;**
- **трудности в овладении правилами, неумение применить правило на письме;**
- **неумение составлять связные, логичные тексты;**
- **негативное отношение к чтению.**



Проблема: пропуск букв в словах.



Ответ: несформированность образа слова.

Ребенок должен осознавать слово по следующим параметрам:

- как звучит (фонематическая природа слова);
- что обозначает (семантическая природа слова);
- в какую семью однокоренных слов входит (грамматическая природа слова);
- как пишется (графическая природа слова).

Ребенок впервые слышит слово, слышал его, но не знает, что оно обозначает, либо знает слово, но не видел его написанным.

Здесь используются игры на обогащение и активизацию словаря, игры позволяющие сформировать образ слова, игры на подбор однокоренных слов.

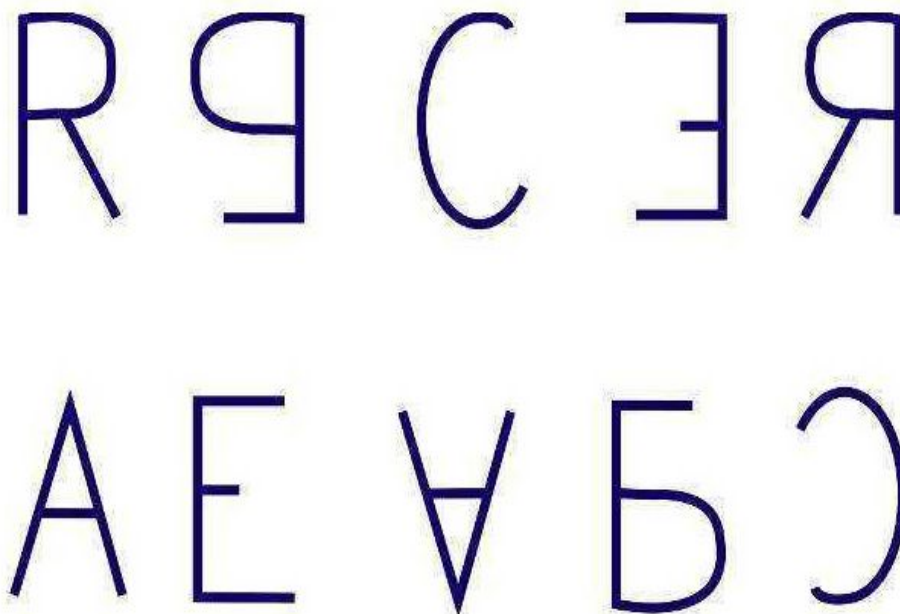


Проблема: замена букв на письме.



Ответ:

- несформированность зрительно-пространственной функции;
- несформированность фонематического слуха;
- отсутствие устойчивого образа буквы;
- несформированность кинестетического анализа (смешение звуков по акустическо-артикуляционным свойствам, а-я, у-ю).



Проблема: неумение описывать, рассказывать, рассуждать.

Дети-билингвалы имеют очень ограниченный словарный запас, что препятствует вербальному выражению мысли, поэтому при решении этой проблемы мы работаем на разных уровнях:

1) Упражнения на уровне слова:

- обогащение словаря (введение новых слов);
- расширение новых понятий;
- дополнение понятий более яркими образами.

2) Игры на уровне словосочетания.

3) Игры-упражнения на уровне предложения.

4) Упражнения на уровне текста.



Проблема: нежелание читать.



Чтение - одна из предпосылок грамотности и языкового чутья.

Одна из причин, по которой дети не хотят читать – педагогическая.

У ребенка нет рядом человека, увлеченного чтением.

**- подберите книгу по интересам;
- убеждайте родителей читать на ночь;**

- просите родителей и обсуждайте сами прочитанную книгу;

- ищите вместе с ребенком ответы на вопросы не в интернете, а в книгах, держите под рукой энциклопедии, справочники и отсылайте к ним ребенка.

