

Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения. Она может проявляться в неразличении смысла прочитанного текста, в трудности усвоения и запоминания букв и звуков, замене букв при чтении, в изменении падежных окончаний и т.д.

Дисграфия – специфическое нарушение процесса письма. Она может проявляться в замене звуков близких по звучанию, искажении слова и предложения, использовании обратного порядка слов в предложении, искажении букв при письме и т.д.

Дислексия и дисграфия – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные

нарушения, соответствующие поведенческие реакции, и наконец непосредственно нарушения письменной речи. (Корнев А.Н.)

Причины дисграфии и дислексии.

- Минимальные мозговые дисфункции.
- Наследственный фактор.
- Степень сформированности всех сторон речи.
- Двуязычие в семье.
- Нарушение пространственного и временного восприятия.

Так как виды нарушений при дислексии и дисграфии схожи, то и корректировать их можно вместе.

Как же заниматься с такими детьми?

Какой подход к ним искать?

Что делать?

Мы знаем ответ – ИГРАТЬ!



«Игровые методы коррекции дисграфии и дислаллии в работе с детьми, имеющими статус ОВЗ отягощенный билингвизмом»



*Проводят учителя – логопеды
Мордикова Татьяна Петровна
Кузнецова Мария Александровна*

Игра №1.

«Чтение однокоренных слов»

Дает возможность детям не только совершенствовать навык чтения, но и восполнять пробелы в развитии лексического запаса слов. Для разнообразия это задание можно выполнять с раздаточным материалом., состоящим из набора слов с похожим звучанием. Детям предлагают карточки со словами, их необходимо разложить на два столбика по смыслу.

ГОРА ГОРЕ

ГОРКА ГОРЬКО

ГОРНЫЙ ГОРЮШКО

ГОРУШКА ГОРЕВАТЬ

ГОРИСТЫЙ ГОРЕМЫЧНЫЙ

ПРИГОРОК ПРИГОРЮНИЛСЯ

Игра №2

Еще один интересный прием- это нахождение слов среди других букв:

ТУМБОЧКАПИСЕТИКРЮБЛЕВИЛК

АТЕРСИМЫВА

Игра №3 «ЗОРКИЙ СОКОЛ»

Проверка безударных гласных.

Интересная дидактическая игра, разработанная А.Е. Соболевой и Е.Н. Емельяновой - ведущими специалистами Центра детской нейропсихологии.

Правила игры: каждый игрок выбирает одну из основных карт, затем он выписывает на лист бумаги одно из слов, представленной на выбранной им карте. Затем он находит проверочную карту нужного цвета с нужным ему однокоренными словами и ищет на ней слово, которым можно проверить гласную в корне того слова, которое он

выписал на лист. Тот, кто закончит поиск всех слов первым, получает 2 премиальных очка. Как только один из играющих закончил поиск, все остальные тоже завершают действия.

Игра №4 «Улитка» Совершенствовать умение записывать предложение.

Развивать умение анализировать предложения и делить их на слова

