

## **Игры и упражнения**

### **«Магниты»**

Дети встают парами. Ведущий называет часть тела, и партнеры одновременно прикасаются этими частями тела друг к другу. Вариант игры: ведущий говорит «Магниты», участники ищут нового партнера.

### **Игра «Слепой и поводырь»**

Ученики делятся на пары. Задание для поводыря: провести слепого по отведенному участку класса, обходя предметы, расположенные на пути. Условие: слепого не трогать, а направлять словами. Затем роли меняются. После игры все делятся впечатлениями, как себя чувствовали в роли «слепого», «поводыря»? Что было сложно? Чему эта игра их научила?

### **Игра-упражнение «Есть контакт»**

Участники, находясь в кругу смотрят друг на друга, как только двое сумеют встретиться взглядами, они меняются местами.

### **Игра-упражнение «Волшебная лавка»**

Предлагаем представить детям, что существует волшебная лавка, где продаются необычные вещи: терпение, чувство юмора, доброта... Каждому предлагается найти в лавке то, чего ему не хватает, чтобы чувствовать себя комфортно в школе/классе. Все участники по кругу рассказывают, что они приобрели в волшебной лавке.

### **Игра-упражнение «Волшебные очки»**

Предложите детям по очереди примерить «волшебные очки», в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке и, что он прячет от всех. Цель – увидеть в других как можно больше хорошего, чего раньше не замечали.



**Формирование толерантного  
отношения учащихся к  
одноклассникам с ОВЗ в  
пространстве инклюзивного  
образования**



**Классный час: Игры и  
упражнения для создания  
атмосферы принятия,  
сотрудничества  
и общности**

*информация для педагогов*

**Ценностным ориентиром для педагога являются принципы толерантного отношения, которые через игру и межличностное взаимодействие транслируются детям:**

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый способен чувствовать и думать;
- Каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе.

### **Как правильно организовать классный час:**

**Начало.** Важно грамотно организовать пространство. Дети

сидят в круг вместе с педагогом, форма круга является символом гармонии, ассоциируется с миролюбием, согласием, равенством, принятием точки зрения другого.

**Правила.** Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность. Их формулировки обговариваются с детьми. Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов. Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.



**Приветствие.** Дети нуждаются в принятии и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью коллектива. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. *Вариант приветствия:* педагог поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким же образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к педагогу. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Удобно использовать различные предметы, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть мяч, игрушка, любой другой значимый для детей предмет.

